

SPOJENÁ ŠKOLA
SV. FRANTIŠKA Z ASSISI



Gymnázium sv. Františka z Assisi

Karloveská 32, 841 04 Bratislava

Inovovaný školský vzdelávací program

iISCED 3A



Idea školy:

„Múdrost' som miloval a po nej túžil od mladi, túžobne som si prial priviesť si ju domov ako nevestu a jej krásu som vrúcne miloval. Keď už bohatstvo je v živote tým dobrom, po ktorom sa baží, čo je bohatšie než múdrost', ktorá koná všetko?“

(Kniha Múdrosti, z 8. kapitoly)

Stupeň vzdelania **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia **4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **cirkevné gymnázium**

Predkladateľ:

Názov školy

Adresa

IČO

Riaditeľ školy

Kontakty

Zriaďovateľ:

Názov

Adresa

Kontakty

Platnosť dokumentu od:

Podpis riaditeľa

Spojená škola sv. Františka z Assisi

Karloveská 32, 841 04 Bratislava

42176182

Mgr. Ján Horecký

Tel: 0903 519158, riaditel@svfrantisek.sk

Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza

Špitálska 7, 814 92 Bratislava

Tel: 572 006 11

1.9.2016 pre žiakov, ktorí absolvovali prvý ročník najskôr v šk. roku 2015/2016

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť a umiestnenie školy

Spojená škola sv. Františka z Assisi má dve hlavné organizačné zložky: Základnú školu so školským klubom detí a **štvorročné gymnázium**. Počet žiakov a tried v aktuálnom školskom roku je uvedený v časti V. iŠkVP – Platnosť a aktualizácie.

Škola si vybudovala *dobré meno* a rýchlo rastie. – v posledných rokoch výrazne narástol počet žiakov. Škola má hlavnú 4-podlažnú budovu na Karloveskej 32, kde sa nachádzajú triedy a učebne, kabinety a vedenie školy, technické a sociálne zázemie. Okrem hlavnej budovy využíva škola aj vedľajšiu budovu, kde má telocvičňu a súkromnú školskú jedáleň. Vedľajšiu budovu užívajú nezávisle od školy: súkromná materská škola a farské pastoračné Centrum pre rodinu.

Narastajúci záujem o školu viedol k dosiahnutiu maximálnej kapacity a v školskom roku 2016/2017 k vytvoreniu elokovaného pracoviska v budove zrušenej ZŠ na Veternicovej 20, kde sú v prenajatých priestoroch umiestnené 4 triedy 1. ročníka našej základnej školy.

Budova na Karloveskej 32, v ktorej sa nachádzajú triedy gymnázia, má vynikajúcu polohu. Je situovaná v tichom prostredí s bohatou zeleňou a výhľadom na lesy v najkrajšej časti Karlovej Vsi. V susedstve školy sídli Rehoľa minoritov, ktorej bola zverená správa miestnej farnosti a duchovná správa školy. Škola je ľahko dostupná mestskou dopravou, pred budovou školy je verejné parkovisko pre osobné automobily. V blízkosti školy je námestie Sv. Františka, slúžiace ako centrum Karlovej Vsi s miestnym úradom a mestskými službami.

2. Charakteristika žiakov

Škola je známa *dobrou atmosférou*, priaznivou klímou medzi žiakmi. Veľká väčšina žiakov pochádza z kresťanských rodín. Žiaci gymnázia majú pozitívny vzťah ku škole a spolu s učiteľmi vytvárajú prirodzené spoločenstvo s komunitnou až rodinnou atmosférou, umocnenou nižším počtom žiakov gymnázia.

Škola nemá špeciálnu triedu pre žiakov so ŠVVP, ale je otvorená aj takýmto žiakom. Voči každému žiakovi gymnázia je uplatňovaný individuálny prístup, *šitý na mieru a potreby žiaka*. Všetci žiaci so ŠVVP sú evidovaní výchovnou poradkyňou školy, ktorá koordinuje spoluprácu školy, CPPPaP a rodín žiakov. So začlenenými žiakmi sa pracuje individuálne podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), vypracovaného špeciálnou pedagogičkou pôsobiacou v škole. IVVP je vytváraný v súlade s potrebami začlenených žiakov a usmerneniami odborníkov a má veľký význam pri určovaní podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky.

Škola nedokáže prijímať fyzicky postihnutých žiakov s výrazne obmedzenou mobilitou pre nemožnosť zabezpečiť bezbariérový pohyb takých žiakov.

Pri výbere žiakov sú zohľadňované študijné výsledky a predpoklady pre gymnaziálne a vyššie vzdelávanie ale aj osobnostné atribúty uchádzačov, ich motivácia a hodnotová kompatibilita. Výsledkom je priateľská a otvorená atmosféra, podnetná pre rast a kvalitnú formáciu každého študenta. Počet chlapcov a dievčat je v každej triede gymnázia rovnomerný.

3. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť na gymnáziu zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia s čiastočným úväzkom na základnej škole. Ku kvalitnej výučbe prispievajú aj externí spolupracovníci. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadovanú kvalifikáciu, mnohí využili na skvalitnenie svojej práce odborné kurzy, špecializované štúdium a iné formy ďalšieho vzdelávania. Pedagogický zbor tvoria rôznorodé osobnosti, mladí kolegovia s kreatívnym prístupom k práci, skúsenejší a zrelí pedagógovia s kvalitnými postojmi a nadhľadom daným skúsenosťami. Členovia zboru sa dynamicky dopĺňajú v rôznosti svojich talentov a zjednocujú sa na spoločnom hodnotovom základe danom kresťanstvom a vzťahom k žiakom. Typickou črtou pedagogického zboru našej školy je pretrvávajúca motivácia a aktivita, ktorá sa prejavuje vo viacerých oblastiach – učelia na sebe pracujú, vyhľadávajú ďalšie vzdelávanie a prijímajú duchovnú formáciu; dobre a ochotne spolupracujú medzi sebou i s vedením školy; individuálne sa zúčastňujú mimoškolských akcií organizovaných širším spoločenstvom školy, farnosti a rodičov.

Pedagogickí zamestnanci preukazujú svoje zručnosti v oblasti používania informačných technológií v plynulom prechode na elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, žiacka knižka) aj v komunikácii s rodičmi žiakov.

Organizačne a metodicky vedie učiteľov gymnázia riaditeľ s mnohoročnými skúsenosťami pedagogickej i riadiacej práce na popredných gymnáziách v Bratislave spolu so zástupkyňou riaditeľa pre 3. stupeň, ktorá plní úlohu koordinátora maturitnej skúšky.

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa – koordinuje činnosti spojené so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP, zodpovedá za evidenciu a administráciu týchto žiakov a v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, pôsobiaca na škole, vypracúvajú IVVP pre začlenených žiakov.

Výrazné je pôsobenie školskej psychologičky, ktorá koordinuje extrakurikulárny program osobného rastu žiakov gymnázia Kultúra-Aktivita-Služba, špecifikum študijného programu našej školy. Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vedie pracovné stretnutia pre učiteľov k rôznym témam (napr. pozícia triedneho učiteľa, práca so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia, iné aktuálne témy).

Duchovným správcom školy je správca farnosti sv. Michala z Rehole minoritov. Duchovný správca je členom vedenia školy, je v službe a k dispozícii žiakom, učiteľom i rodičom školy.

Na škole je aktívny koordinátor protidrogovej prevencie. Vlastným príkladom, vzdelávaním i aktívnou formou cez aktivity školy (exkurzie, sústredenia, rôzne podujatia) prináša žiakom pozitívnu, zdravú a dobrú skúsenosť / alternatívu pre život.

Škola má nepedagogických zamestnancov a niekoľko externých spolupracovníkov.

Všetci zamestnanci školy sú otvorení na ďalšie vzdelávanie (podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, aktuálnych potrieb a možností) a formáciu (priamo na pôde školy sa stretávajú zamestnanci školy s duchovným správcom v rámci pravidelnej mesačnej duchovnej obnovy).

Každý začínajúci učiteľ má okrem zástupkyne riaditeľa školy k dispozícii uvádzajúceho učiteľa a každý nový učiteľ má svojho skúsenejšieho *tútora* na škole. Takýmto spôsobom škola zabezpečuje svoju integritu a kontinuitu dobrého mena a tradície a vytvára podmienky

pre rast počtu žiakov aj v triedach gymnázia.

Personálne zabezpečenie školy so zadelením úloh je spracované v dokumente Organizačná štruktúra školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Všeobecne pri prijímacom konaní, ale aj pri prestupe žiakov na našu školu, sú rodičia informovaní o hodnotových princípoch školy, o jej učebnom pláne, aktivitách a špecifických črtách katolíckej školy tak, aby nástup/prestup žiaka na našu školu bol vedomým prejavom slobodnej vôle a túžby rodičov žiaka i samotného študenta po realizácii ústavne zaručeného práva na vzdelávanie a výchovu podľa ich najlepšieho svedomia a presvedčenia. Škola je otvorená všetkým mladým ľuďom, ktorí si v súlade s vôľou rodičov, spoločne želajú formáciu a vzdelávanie v kresťanskom duchu na katolíckej škole, a ktorí spĺňajú kritériá prijímacieho konania na štúdium od 1. ročníka nášho gymnázia:

- a) úspešné absolvovanie nižšieho stredného vzdelania (9. ročníka ZŠ) podľa § 16 ods. 3 písm. b) zákona č. 245/2008
- b) žiak nemá zníženú známku zo správania na konci 8. ročníka a v 9. ročníku
- c) žiak nebol hodnotený stupňom dostatočný alebo nedostatočný zo žiadneho vyučovacieho predmetu na koncoročnom vysvedčení v 8. ročníku a polročnom vysvedčení 9. ročníka
- d) žiak získa aspoň 50% bodového hodnotenia v každom predmete Testovania 9 v školskom roku 2012/2013
- e) žiak získa aspoň 50% bodového hodnotenia v každom predmete prijímacej skúšky
- f) získanie potrebného počtu bodov za prospech v ZŠ, v Testovaní 9, za prijímaciu skúšku a v hodnotení osobnostných a študijných kvalít (vrátane mimoriadnych dosiahnutých úspechov žiaka) na umiestnenie sa v poradí od 1. – 25.

Štruktúra bodového hodnotenia:

- i. Body za prospech v ZŠ na konci 8. ročníka a v 1. polroku 9. ročníka - maximálne 100 bodov.

Prospech sa hodnotí v nasledujúcich predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra
- matematika
- cudzí jazyk (*ak mal žiak 2 cudzie jazyky, hodnotí sa ten, v ktorom dosiahol lepší prospech*)
- dejepis
- zemepis/ geografia
- prírodopis/ biológia
- fyzika
- chémia
- informatika/ práca s PC
- občianska výchova

Body za jednotlivé klasifikačné stupne:

výborný = 5 bodov
chváľitebný = 3 body
dobrý = 1 bod

- ii. Body za dosiahnuté výsledky v Testovaní 9 – maximálne 100 bodov
- Bodové hodnotenie za výsledky v Testovaní 9 získame u každého žiaka ako súčet percent za slovenský jazyk a matematiku, vydelený 2 a zaokrúhlený na celé čísla.
- iii. Body za prijímaciu skúšku v slovenskom jazyku a matematike – maximálne 100 bodov
- Bodové hodnotenie za prijímaciu skúšku získame u každého žiaka ako súčet percent za slovenský jazyk a matematiku, vydelený 2 a zaokrúhlený na celé čísla.
- iv. Body pridelené za osobnostné a študijné kvality žiaka – maximálne 100 bodov
- 50 bodov je maximum za predmetové olympiády, reprezentáciu krajiny a školy a úspešnú účasť v rôznych súťažiach, korešpondenčných seminároch a podobne. Doklady potvrdzujúce účasť a ocenenie žiaka v rôznych súťažiach a aktivitách doručí žiak na Gymnázium sv. Františka najneskôr v deň konania prijímacej skúšky.
 - 50 bodov je maximálne bodové ohodnotenie krátkej eseje – motivačného listu na tému: „*Prečo sa hlásim na gymnázium; akú pridanú hodnotu, bonus alebo výhodu očakávam od štúdia na cirkevnom gymnáziu.*“ Esej si žiak donesie so sebou na prijímaciu skúšku, esej musí byť napísaná vlastnoručne, nie na počítači. Maximálny rozsah eseje je 1 strana formátu A4, minimálny rozsah je strana formátu A5.

Celkové bodové hodnotenie je súčtom bodov za:

- 1. prospech v ZŠ, maximálne 100 bodov**
 - 2. výsledky Testovania 9, maximálne 100 bodov**
 - 3. výsledky prijímacej skúšky v slovenskom jazyku a matematike, max. 100 bodov**
 - 4. osobnostné/študijné predpoklady a kvality žiaka**
- súčet je vydelený 4 a zaokrúhlený na celé čísla.**

V prípade rovnosti bodov celkového bodového hodnotenia má prednosť žiak, ktorý vyhovuje nasledujúcim doplnkovým kritériám:

- získal viacej bodov za Testovanie 9
- získal viacej bodov z prijímacej skúšky v SJL a MAT
- získal viacej bodov za známky na vysvedčeniach z matematiky a slovenského jazyka

Uchádzači, ktorí sa podľa uvedených kritérií umiestnia na **1. – 30. mieste**, budú pozvaní na zápis, ktorý je podmienkou štúdia na gymnáziu.

5. Dlhodobé projekty

- a) *Hľadajme nové cesty k múdrosti a radosti* – veľký projekt operačného programu Vzdelávanie, financovaný zo štrukturálnych fondov EÚ rieši na škole 4 hlavné aktivity:
- Tvorba ŠkVP

- Výchovno-vzdelávacie aktivity mimo triedu (školy v prírode, sústreďenia a exkurzie)
 - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (jazykové konverzačné kurzy; školenia na využívanie interaktívnych tabúl, jazykového laboratória, špecifických edukačných programov RNA a RSS; metodika výtvarnej výchovy; výtvarné techniky; práca s fotografiou; sekty a kulty)
 - Inovácia didaktických prostriedkov (digitálny vzdelávací obsah/systém interaktívneho charakteru; vybavenie experimentálneho laboratória) – projekt v štádiu dokladovania životnosti.
- b) SpŠ sv. Františka z Assisi je zapojená do Projektu pápežskej akadémie vied „*Celosvetová sieť škôl stretnutia*“ – v rámci projektu uplatňujeme stanovené princípy (všetkých 7 máme zapracovaných do Hlavných úloh školy) v živote školy; v súčasnosti hľadáme partnerskú školu v zahraničí
 - c) Naša škola realizuje aj veľký vlastný projekt – **Školská konferencia**, ktorý má 3-mesačnú prípravnú fázu a 3-dňové vyvrcholenie (celoškolské workshopy žiakov, účasť rodičov)
 - d) Ďalším vlastným projektom školy je komunitný deň: **F-Day**, ktorý je celodennou akciou s priemernou účasťou 700 ľudí; súčasťou akcie sú sprievodné tvorivé aktivity (napr. konštruovanie autokár, časostrojev, vlastnoručne upečeného chleba, stavieb a pod.)
 - e) **Film Karolovo posolstvo** – natočenie („remake“ originálu) vlastného filmu, paralelného príbehu šikanovaného chlapca v škole a Karola Wojtylu, pápeža Jána Pavla II.
 - f) V spolupráci s rodičmi žiakov školy pravidelne realizujeme **Františkove trhy**, charitatívna akcia.
 - g) V réžii ŠKD pripravujeme a realizujeme benefičnú akciu **Vianočný bazár**.
 - h) V spolupráci s farnosťou organizujeme **Adventný benefičný koncert**.
 - i) **Spoločný projekt s Cirkevnou základnou umeleckou školou sv. Cecílie** – v rámci projektovej spolupráce škola funguje ako detašované pracovisko ZUŠ v záujme vlastných žiakov, ktorí tak dostávajú v areáli školy komplexnú starostlivosť vrátane záujmovej činnosti.
 - j) **Expedícia Švajčiarsko s návštevou Googlu a CERNu** – vlastný projekt spolupráce so stálymi pracovníkmi švajčiarskeho sídla firmy Google a medzinárodného projektu CERN; projekt má 2-ročnú periodicitu.
 - k) **Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku** zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl
 - l) **Patronát nad sv. údolím v Marianke** – celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy – 2 x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave
 - m) **Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky** – medzi vzdelávacie priority na škole patrí vyučovanie anglického jazyka a kvalitnej informatiky; spôsobom ako posilniť edukačný servis v oblasti IKT je kvalitná priebežná príprava učiteľov, ktorí od 1. stupňa ZŠ vyučujú informatiku/informatickú výchovu kvalifikovane na

- požadovanej úrovni.
- n) **Moderná škola** – premena tradičnej školy na modernú + ďalšie vzdelávanie pedagógov v rámci operačného programu EÚ Vzdelávanie
 - o) Využívanie možnosti **e-Testovania** v rámci pokračujúcej životnosti produktov ukončeného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, i v rámci aktuálnej spolupráce s NÚCEM.
 - p) **Správaj sa normálne** – aktívna účasť v projekte Polície SR, pravidelné stretnutia školených pracovníkov polície na pôde školy s prevenčným a osvetovým obsahom; účasť školy na dňoch polície a osobitnou formou realizované účelové cvičenie
 - q) **Projekt protidrogovej prevencie** – komplexný prevenčný projekt, jeho súčasťou je viacero aktivít – návštevy protidrogového centra, návštevy festivalov zameraných na ochranu života a zdravia, rodiny a prírody a pod.
 - r) viacero menších projektov - **Tehlička pre Haiti, Keňu; Deň narcisov, Nezábudka, projekt Tulipán** – škola sa dlhodobo a pravidelne aktívne podieľa na viacerých dobročinných a charitatívnych podujatiach a projektoch
 - s) **Športové a kultúrno-poznávacie súťaže a podujatia** – škola je zapojená do viacerých projektov a súťaží organizovaných najmä cirkevnými ale aj štátnymi/verejnými usporiadateľmi; pravidelne sa zapájame do medziškolských turnajov v minihádzanej, floorbale, vybíjanej a pod. a vo viacerých umeleckých súťažiach napr. **A Slovo bolo u Boha**, Slávik Slovenska, Literárny Kežmarok a pod. Na škole sídli Združenie katolíckych škôl Slovenska.
 - t) **Františkova záhrada** – projekt zameraný na kultivovanie areálov školy na Karloveskej 32 a Veternicovej 20.
 - u) **Sociálny a štipendijný fond sv. Františka** – projekt určený na finančnú výpomoc rodinám žiakov v materiálnej núdzi a na odmeňovanie a motivovanie žiakov s najlepšimi študijnými výsledkami.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- a) Rodičovské združenie sv. František (ďalej len „RZ“) je prvým partnerom školy pri výchove a vzdelávaní detí. Intenzívna spolupráca a záujem RZ o školu a jej život sa odzrkadľuje v spoluorganizovaní a realizácii viacerých spoločných akcií a projektov ako aj v postupnom zariaďovaní a vybavení školy. RZ nie je len partnerom pri riešení materiálnych potrieb školy. Rodičia, prví zodpovední za výchovu svojich detí, sa slobodným aktom dôvery – zveriť cirkevnej škole svoje deti – stali súčasťou výchovného spoločenstva. Škola je zvrchovaná vo svojej vlastnej VVČ, avšak z princípu musí a chce načúvať a poznať názory, postoje, skúsenosti a potreby rodičov. RZ spolupracuje so školou pri jej extrakurikulárnych aktivitách, účasťou rodičov, odborníkov, (spolu)organizovaním viacerých akcií, účasťou na revitalizácii objektu školy a areálu a pod. RZ je reprezentované svojou Radou rodičov (RR RZ), v ktorej majú zastúpenie všetky triedy Spojenej školy sv. Františka z Assisi (za každú triedu jeden rodič).

Minimálne raz ročne (zvyčajne v septembri) je zvolaná plenárna schôdza RZ, kde sa hodnotí činnosť predchádzajúceho školského roku a nastolia sa priority školy pre nasledujúci školský rok, následne v triedach prebieha voľba zástupcov do RR RZ. RR RZ sa schádza najčastejšie za účasti riaditeľa školy niekoľkokrát do roka; minimálne 4x v roku sú triedne aktívy RZ alebo konzultačné stretnutia rodičov s pedagógmi školy.

- b) Rehoľa minoritov a Farnosť sv. Michala je najbližším partnerom školy (v horizontálnej rovine). Správca farnosti je duchovným správcom našej školy, zároveň členom Rady školy a členom užšieho vedenia školy. Je zodpovedný za pravidelné duchovné obnovy a cvičenia pre žiakov i zamestnancov školy, za školské sv. omše, prípravu na sviatosti, ich vysluhovanie. Správca farnosti spolu so svojimi bratmi minoritmi sú spoluúčastní na živote školy formou aktívnej účasti a prítomnosti na všetkých hlavných podujatiach a aktivitách školy. Chceme pokračovať v kresťansky bratskej, otvorenej a hlbkej spolupráci a to najmä v oblasti pastoračnej. Stotožňujeme sa s názorom, že *„prítomnosť rehoľníkov vo výchovnom spoločenstve je nevyhnutná, nakoľko osoby zasväteného života sú v stave rozvíjať zvlášť účinnú výchovnú činnosť, a sú príkladom toho, ako sa možno bezvýhradne a nezištne oddať službe bližnému v duchu rehoľných sľubov. Prítomnosť rehoľníkov poskytuje spolu s kňazmi a laikmi živý obraz Cirkvi a uľahčuje poznanie jej bohatstiev“* [Ján Pavol II., Vita consecrata, 96 a Christofideles laici, 62].
- c) Rada školy plní úlohy vyplývajúce zo zákona a jej štatútu. Je miestom stretnutia hlavných pilierov školy – zamestnancov školy, rodičov a zriaďovateľa školy. Rada školy je zložená z 2 pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogického zamestnanca, 3 rodičov, 4 zástupcov zriaďovateľa (z toho sú traja rímskokatolícki kňazi), jedného zástupcu žiakov gymnázia. Všetci členovia Rady školy majú nielen zákonný ale aj morálny mandát a záujem o spoločné dobro školy. Sú funkčnou a konštruktívnou platformou pre tvorbu a overovanie strategických plánov, rozhodnutí a dokumentov.
- d) Združenie katolíckych škôl Slovenska sídli práve na našej škole; kontakty a spolupráca s bratskými cirkevnými školami a školskými zariadeniami dáva našej škole charakter aktívnej a zorientovanej školy s odborným aj duchovným napojením na Cirkev a to najlepšie zo školstva všeobecne. Spolupráca so ZKŠS vytvára pozitívny tlak na kvalitu školy vo všetkých oblastiach a umožňuje škole rásť napr. i vďaka príležitosti organizovať celoslovenské finále súťaže *...A Slovo bolo u Boha...*, či personálne participovať na organizovaní Valného zhromaždenia ZKŠS.
- e) Animátori a mládež vo farnosti je skutočným pokladom našej mestskej časti. S podporou duchovného správcu pripravujeme spoluprácu a spoločné akcie pre farskú mládež a našich gymnazistov. Naša katolícka stredná škola nie je izolovaným ostrovom výchovy a vzdelávania pre „špecifických žiakov zo špecifických rodín“ – katolícka škola je tu v službe celej spoločnosti. Zo svojho

štatútu plní základné vzdelávacie poslanie s konkrétnym kontextom výchovy, chce slúžiť spoločnosti, umožňuje rodičom slobodnú voľbu spôsobu vzdelávania a orientácie výchovy ich detí. Tu je časť našej zodpovednosti voči širšiemu spoločenstvu, ktorú sme prijali. Spôsoby realizácie tejto služby voči spoločnosti sú rôzne: prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s médiami, spoločné akcie s partnermi.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je situovaná v budove bývalej štátnej ZŠ na Karloveskej ulici č. 32 a od školského roku 2016/2017 aj v prenajatých priestoroch v budove bývalej ZŠ na Veternicovej 20. Triedy gymnázia sa nachádzajú v budove na Karloveskej 32. Budova s príľahlými pozemkami je majetkom magistrátu hlavného mesta SR Bratislavy a je v dlhodobom prenájme (na 30 rokov) zverená do správy Rehole minoritov sídliačich vo Farnosti sv. Michala v Karlovej Vsi. Budova bola v zanedbanom stave, štátna škola bola dlhé roky v útlme a vlastníak nehnuteľnosti neinvestoval často ani do priebežnej údržby. Úspešne sme zavřšili tieto rekonštrukčné práce v budovách školy:

- a) **Kompletne sme zrekonštruovali WC z pôvodného stavu na úplne nové;** ich prestavba vrátane rekonštrukcie zvislej kanalizácie bola ukončená v januári 2009.
- b) V spolupráci s Mestskou časťou Karlova Ves bolo v roku 2009 **vybudované viacúčelové športové ihrisko** v areáli našej školy.
- c) **Rekonštruovali, opravili a zateplili sme strechu budovy** – rekonštrukcia bola ukončená v marci 2010.
- d) **Vymenili sme všetky okná a brány na škole za nové, plastové** v rámci 3 veľkých nezávislých projektov – november 2012.
- e) **Zrekonštruovali sme telocvičňu a jej zázemie** = nová športová podlaha, obklady, toalety, sprchy, šatne, osvetlenie – november 2012.
- f) Vybavili sme **2 počítačové učebne** modernou technikou a vhodným programovým vybavením.
- g) Do dvoch učebni sme nainštalovali **interaktívne tabule** s príslušným softvérom.
- h) V decembri 2010 sme dokončili prípravu novej **školskej knižnice**, v školskom roku 2011/2012 sme ju uviedli do prevádzky.
- i) V máji 2011 nám bola posvätená a odovzdaná do užívania **veľká kaplnka so stálou prítomnosťou Sviatosti oltárnej**, umiestnená približne v strede budovy.
- j) V auguste 2011 sme realizovali **čiastočnú rekonštrukciu najvyššieho 3. poschodia budovy**, kde sme pripravili (základné vybavenie) **nové učebne pre narastajúci počet žiakov školy**. Na jeseň 2013 sme rekonštrukciu vrátane nových toaliet úspešne ukončili.
- k) V lete 2012 sme totálne prestavali prízemie hlavnej školskej budovy – **zbúrali sme nevyhovujúce staré šatne a na ich mieste sme vybudovali 4 nové učebne a 3 nové miestnosti**.
- l) V decembri 2012 sme **nainštalovali do učebni na 3. poschodí kvalitné klimatizačné jednotky**, čím riešime náročné až nevhodné klimatické podmienky, v niektorých

mesiacoch extrémne.

- m) V rokoch 2012 a 2013 **sme zmenili spôsob kúrenia a ohrevu teplej úžitkovej vody prechodom na vlastnú kontajnerovú kotolňu.**
- n) V lete 2014 **sme prestavali zastaranú a nevyhovujúcu kuchynku a herňu na modernú učebňu vybavenú kuchynskou linkou a moderným školským nábytkom.**
- o) Postupne boli vybavené ďalšie učebne projektormi a počítačmi.
- p) Uvoľnené priestory po štúdiu Rádia Lumen tvoria kultivovaný priestor pre individuálne rozhovory pedagógov s rodičmi.
- q) Pre žiakov gymnázia sme dali k dispozícii priestor pre klubovňu, ktorá poskytuje žiakom tiché miesto na štúdium a relax počas voľných hodín v rozvrhu.
- r) V areáli školy boli umiestnené prvky pre pohybové aktivity a relax pre mladších aj starších žiakov.

Triedy gymnázia sú umiestnené v štyroch kmeňových učebniach na 3. poschodí v budove školy na Karloveskej 32. V jednej z týchto učební je interaktívna tabuľa, ďalšie dve sú vybavené dataprojektormi a počítačmi.

Žiakom gymnázia sú v spoločných priestoroch so ZŠ k dispozícii 2 počítačové učebne (2x 18 PC), v jednej sa nachádza dataprojektor a keramická tabuľa, v druhej je interaktívna tabuľa, v učebniach sú k dispozícii sady slúchadiel; 2 prírodovedné učebne (laboratórium pre chémiu a biológiu je vybavené interaktívnou tabuľou, učebňa fyziky má dataprojektor); 1 knižnica s možnosťou využitia ako multimedialnej učebne, vybavená dataprojektorom, CD a DVD prehrávačom, počítačom a tlačiarňou, ktorá je k dispozícii aj žiakom, 1 kaplnka s kapacitou 45 miest (špecifické využitie v rámci hodín náboženstva); 2 učebne na bifurkáciu (najčastejšie využívané ako učebne cudzích jazykov), 1 učebňa s nadčasovým vybavením kuchynky a jedna špeciálna učebňa upravená ako malá tanečná sála vhodná na primerané telovýchovné aktivity.

K budove školy patrí veľká telocvičňa a členitý školský dvor s viacúčelovým športovým ihriskom a prvkami pre pohybové aktivity a relax.

V budove školy sú pedagógom k dispozícii miestnosti pre spoločné stretnutia (zborovne), kabinety pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok.

Škola z roka na rok rastie a jej mnohoročným problémom je nachádzať prostriedky na nevyhnutnú rekonštrukciu pôvodne zdevastovaných priestorov, údržbu a vybavenie potrebným materiálom a didaktickým zabezpečením. **Naliehavá je potreba rekonštrukcie priestorov bývalej starej kotolne s cieľom vybudovať viacúčelovú sálu s pódium a auditórium.**

8. Škola ako životný priestor

Kvalita prostredia školy významne prispieva k formovaniu žiakov a celkovej klíme na škole. Preto sa snažíme preniesť/zviditeľniť bohatý vnútorný život školy, žiakov i učiteľov do prostredia na škole.

Steny chodieb, učební i kabinetov školy zobia a oživujú:

- a) Práce žiakov vo forme veľkoplošných i menších posterov, ktoré odzrkadľujú výstupy žiakov z rôznych zamestnaní a štúdiá.
- b) Výtvarné práce žiakov, ktoré esteticky obohacujú vzhľad školy a sprítomňujú neopakovateľnú originalitu chápania a výrazu jednotlivých žiakov.
- c) Kvety, sošky a kresťanské symboly, ktoré nám tichým spôsobom poukazujú na zdroj i cieľ života; sprevádzajú naše kroky v čase i priestore.
- d) Aktuálne oznamy, rôzne rozvrhy a organizačné zabezpečenia chodu školy.
- e) Aktuálne tematické výstavy súvisiace s obdobím roka alebo sviatkami.
- f) Prízemie školy je ručne vymaľované do podoby idylickej prírody so známymi zvieratkami.
- g) Pre krajší vzhľad a lepšie využitie vonkajších areálov školy bola vybudovaná učebňa v prírode, inštalované nové prvky pre pohybové aktivity a relax mladších aj starších žiakov.
- h) V areáli školy funguje kvalitná súkromná školská jedáleň, farské pastoračné Centrum rodiny (dáva priestoru novú dimenziu v zmysle komplexnejších služieb miestnej farnosti) a *Gospelová kaviareň* so službami pre žiakov (bufet, občerstvenie a relax). Spolupráca školy s takýmito nezávislými poskytovateľmi služieb je konkrétnym obohatením života žiakov školy a ich rodín ako aj obohatením spoločne využívaného priestoru školského areálu s cieľom, aby sa tento stal podnetným, bezpečným a kvalitným životným priestorom našich detí a žiakov.

Vnútornej klíma školy je posilňovaná pravidelnými duchovnými obnovami učiteľov a duchovnými cvičeniami žiakov a učiteľov. K čistote a kresťanskej kvalite vzťahov prispievajú aj spoločné akcie rodičov, žiakov a učiteľov organizované často i v mimoškolskom čase (už tradičné celodenné kultúrno-spoločenské podujatie F-DAY pripravované na vysokej úrovni rodičmi žiakov, školské výlety, exkurzie, deň detí so zábavnými súťažami a celodenným programom, jednodňové výlety rodín a učiteľov do Marianky, formačné sústredenia a pod.). Na mnohých uvedených podujatiach participujú žiaci gymnázia v úlohe animátorov pre mladších žiakov a ako členovia usporiadateľskej služby. Ďalšími aktivitami rôzneho charakteru naplňujú žiaci gymnázia obsah a ciele špecifickej zložky študijného programu - extrakurikulárneho programu osobnostného rastu Kultúra – Aktivita – Služba (KAS).

Vrcholným prejavom a momentom orientácie na Život je svätá omša slúžená pre našu školu, zasadená do stredu pracovného týždňa. Žiaci gymnázia aktívne prispievajú k dôstojnému sláveniu svätej omše čítaním liturgických textov, hudobným sprievodom, účasťou v školskom zbore.

Snaha o čo najlepšie životné prostredie školy nie je samoúčelná. Škola predstavuje pre žiakov širokú a dlhú bránu do sveta. Tu „trhajú plody“ rodinnej výchovy a „spoločne ich metabolizujú“, tu sa učia sociálnym vzťahom mimo rodinu. Povolanie učiteľa zahŕňa i formačné pôsobenie na žiakov, dané autoritou a pozvaním stať sa pre žiakov vzorom. Keďže najväčším významom a úlohou našej školy je dať žiakom *program* pre život a zároveň **životný program**, a túto úlohu nik nemôže splniť inak než živým príkladom a praktickým vedením, je naša snaha budovať školu ako životný priestor aj pre adolescentnú mládež

permanentnou úlohou a zároveň spoľahlivou cestou, ako realizovať väčšinu našich výchovno-vzdelávacích cieľov. K zaujímavým spoločenským aktivitám prispievajúcim k vytváraniu atmosféry vzájomného porozumenia už tradične patrí trojdňové formačné stretnutie žiakov 1. a 2. ročníka gymnázia spojené s duchovnou obnovou a imatrikuláciou žiakov 1. ročníka a záverečný ples, ktorí pripravujú žiaci nižších ročníkov pre maturantov. V školskom roku 2016/2017 sa s cieľom uctiac si patróna školy sv. Františka z Assisi, poznať miesta, kde pôsobil, prvýkrát uskutoční pobyt žiakov 4. ročníka gymnázia v Assisi, Pobyt je spojený s duchovnou obnovou žiakov gymnázia v poslednom ročníku štúdia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola podľa platnej legislatívy zabezpečuje bezpečnosť, ochranu zdravia a života žiakov i zamestnancov školy vo všetkých priestoroch a pri všetkých akciách školy. Odborné, revízne prehliadky priestorov a zariadení školy ako aj opravy týchto zariadení vykonávajú k tomu povolané osoby. Žiaci sú pred každou akciou ako aj na začiatku školského roku oboznámení s pravidlami a podmienkami pre bezpečnosť a ochranu zdravia konkretizovaných pre danú situáciu. Princiálne a organizačné pokyny dôležité pre bezpečnosť a ochranu zdravia a života sú zapracované do dokumentov školy ako je školský poriadok, pracovný poriadok školy a pod.

Telocvičňa i odborné učebne sú vybavené pracovným poriadkom s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Zamestnanci školy sú oboznamovaní s každou zmenou príslušnej legislatívy a s jej zapracovaním do života a dokumentov školy.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Zamestnanci školy sa zúčastňujú kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, kariérové pozície špecialistov pedagogických zamestnancov, kariérové pozície vedúcich pedagogických zamestnancov v súlade s vypracovaným plánom kontinuálneho vzdelávania. Zamestnanci absolvujú vzdelávania v programoch akreditovaných MŠVVaŠ SR.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné princípy a ciele školy

Naša škola je cirkevná – táto jej dimenzia nie je len akýmsi dodatočným atribútom, ale prapôvodným a rozlišujúcim charakteristickým znakom, je to pointa, srdce jej identity. A ako srdce naplňa a vyživuje celý organizmus školy, formuje a preniká výchovnú činnosť akejkoľvek aj periférnej oblasti školy.

Prijímame jeden z najpôsobivejších prvkov originality a charakteristiky katolíckej školy – syntézu medzi kultúrou, vierou a vedou ako ústredný koncepčný prvok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety *„poskytujú nielen*

poznatky, ktoré treba nadobudnúť, ale aj hodnoty, ktoré si treba osvojiť a pravdy, ktoré treba objaviť“ [Kongregácia pre katolícku výchovu, Katolícka škola, 39].

Jednou zo základných úloh školy je pôsobiť a pracovať podľa princípov stanovených Pápežskou akadémiou vied s osobnou angažovanosťou pápeža Františka pre Svetovú sieť škôl stretnutia:

1. Prostredníctvom výchovy budovať inkluzívnu spoločnosť, v ktorej môže každý disponovať tým, čo je nevyhnutné pre rozvinutie jeho životného projektu v súlade s vlastnou kultúrou a vlastným presvedčením, s univerzálnymi transkultúrnymi hodnotami a pri rešpektovaní životného prostredia.
2. Rozvíjať otvorený postoj k tým, ktorí sú odlišní, smerujúc k stále integrovanejšiemu svetu bez straty bohatstva rozdielnosti.
3. Vnímať výchovu a vzdelávanie ako cestu, na ktorej každý rozvíja svoje schopnosti najlepším možným spôsobom pre dobro spoločenstva a pre svoje vlastné šťastie.
4. Podporovať spoluprácu medzi študentmi vo vzťahu k občianskej zodpovednosti a politike, s ohľadom na aktívnu účasť na všeobecnom dobre.
5. Povýšiť spoluprácu a solidaritu nad každú formu konkurenčného egoizmu.
6. Aplikovať vedu a techniku v prospech výchovy a vzdelávania.
7. Podporovať povedomie zodpovednosti za životné prostredie, udržateľný rozvoj, spravodlivosť a pokoj.

Chceme byť otvorenou školou. Prístavom pre každého žiaka, ktorého rodičia žiadajú kvalitné vzdelanie a výchovu v duchu a pravdách kresťanskej viery. V prípade nekatolíckych alebo nepraktizujúcich rodičov/žiacov je nevyhnutnou podmienkou ich prijatia na školu rešpekt a dôvera voči katolíckemu duchu a hodnotám našej školy, ktorá chce byť v službe spoločnosti. Naša cirkevná škola má z podstaty verejný a nie súkromný charakter. Prispievame k slobode a pluralite našej spoločnosti v oblasti školstva, ponúkajúc kvalitné vzdelávanie a jasne definovanú výchovu v kresťanskom duchu.

Naším cieľom je poskytnúť starostlivosť talentovaným a na štúdium disponovaným žiakom. Budujeme kvalitné gymnázium s individuálnym prístupom a programom pre každého žiaka. Škola ponúka žiakom pointy a kvalitné základy z každej oblasti vedeckého, kultúrneho a spoločenského poznania. Škola nepodporuje absolútnu úzku špecializáciu len na dva tri „hlavné“ predmety, ale verná princípu komplexného vzdelávania a harmonického rozvoja ľudskej osobnosti, vyplývajúcich aj z definície gymnázia a katolíckej školy, dáva príležitosť každému žiakovi na poctivé „stretnutie“ s každou odbornou orientáciou, aby si žiak mohol v skutočnej slobode (prameniacej z poznania) správne vybrať svoju študijnú alebo profesijnú orientáciu, aby mohol objavovať skryté talenty a dispozície v sebe a rozvíjať sa v tých zjavných.

Škola pomáha objaviť a rozvíjať silné a dobré stránky osobnosti žiakov, aby s výhodou vnútornej integrity kresťanskej osobnosti, charakteristickej múdrosťou, pokojom a radosťou, obohatili ľudskú spoločnosť a zjavili tak svojim úspešným, plným a dobrým životom cestu k Pravde a prosperite.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vnímavá na vývoj potrieb spoločnosti a tým aj svojich žiakov. Zameriava sa na posilnenú výučbu cudzích jazykov – angličtiny a nemčiny, iné jazyky zatiaľ len formou krúžkov. Škola kladie dôraz na moderné technológie vzdelávania, mobilitu a schopnosť komunikovať informácie v pestrom kontexte so samozrejým využitím digitálnej techniky.

Principiálne je posilnené vyučovanie náboženstva na škole, ktoré rozšírením na dve hodiny týždenne vo všetkých ročníkoch dáva žiakom priestor na osobnú formáciu a konfrontáciu svojich skúseností i osobných postojov s kumulovanou múdrosťou a bohatstvom učenia Rímskokatolíckej cirkvi. Náboženstvo na našej škole nie je „malou teológiou“, ale je otvoreným priestorom pre hľadanie cesty k pravde, pre budovanie *životného programu*, ktorého naplnením je spása človeka, život na slávu Božiu a na úžitok a osoh spoločnosti. Časovo je posilnený aj priestor v predmete matematika a geografia, ktorý je na križovatke viacerých vedných odborov a disciplín a tak poskytuje excelentnú príležitosť pre žiakov spracovávať prierezové témy a zároveň nachádzať vlastný uhol pohľadu na študovanú problematiku.

Po ukončení 4. ročníka a úspešnom zložení maturitnej skúšky dosiahnu jeho absolventi vyššie sekundárne vzdelanie - stupeň vzdelania ISCED 3A. Dokladom o absolvovaní vyššieho sekundárneho vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

3. Profil absolventa ISCED 3A

Absolvent vyššieho sekundárneho vzdelávania na našej škole je žiak pripravený na štúdium na kvalitnej vysokej škole alebo na vstup na trh práce. Dokáže sa samostatne orientovať vo svojich študijných i ľudských kompetenciách, má solídne znalosti a je vybavený potrebnými zručnosťami zo všetkých predmetov, je pripravený na ďalšie vzdelávanie a rozvíjanie svojej osobnosti.

Absolvent dokáže komunikovať podľa potreby rôznym spôsobom a prostriedkami. Má skúsenosť s kultúrnymi a umeleckými výrazovými prostriedkami, rôznymi jazykovými štýlmi, pozná jazyk „vedy“ a odborné moderné spôsoby prezentácie (grafy, tabuľky, schémy, logické mapy a pod.), matematiku používa ako jazyk prírody a nástroj na riešenie nielen kvantifikovateľných problémov.

Absolvent používa digitálne technológie (PC, internet) ako nástroj na efektívne získavanie a spracovanie informácií. Komunikuje v dvoch cudzích jazykoch.

Absolvent nadobudol skúsenosť so slobodným rozhodovaním a postojom spojeným so zodpovednosťou. Je pripravený na zodpovedné začlenenie do občianskej spoločnosti a zároveň má skúsenosť a odvahu na vlastnú účasť a primeraný vplyv na stav vecí v jeho mentálnom a zákonnom dosahu. V akademickej, duchovnej aj praktickej rovine by mal zažívať jednotu princípov a vedomie ľudskej veľkosti, dôstojnosti a súčasnej limitovanosti. Absolvent pozná symbiotický vzťah duchovnej, vedeckej, spoločenskej a biologickej stránky človeka. Je to človek otvorený životu a rastu. Počas štúdia nadobudol dôležité kompetencie, napr.:

Kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie;
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich;
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied;
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote;
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. schopnosť transformovať svoje konanie v budúcnosti na základe prežitých udalostí.

Kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému;
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi;
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov;
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom;
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

Komunikačné kompetencie

Žiak

- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane;
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj vlastný názor a vhodne argumentuje;
- využíva komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu;
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi;
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v liturgických rituáloch a slávnostiach.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce;
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom kolektíve, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medzil'udských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada;
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí;
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky;
- reflektuje vlastnú identitu;
- vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba.

Občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo;
- aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít;
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty;
- je otvorený kultúrnej, etnickej a náboženskej rôznorodosti;
- pozná spoločné znaky viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať;
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu;
- objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti;
- akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov;
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia.

Pracovné kompetencie

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov;
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a svet.

Kultúrne kompetencie

Žiak

- má povedomie kultúrnej identity;
- rešpektuje hodnoty iných kultúr;
- chápe význam estetických faktorov, estetickej činnosti a umenia pre svoj duchovný rozvoj;
- rozlišuje hlavné umelecké druhy;
- je schopný reflexie svojho estetického cítenia;
- má schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií;
- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre);
- vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície;
- oceňuje prínos kresťanskej kultúry pre Európu;
- nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Existenciálne kompetencie

Žiak

- akceptuje existenciu nemennej pravdy (človek neurčuje, čo je dobré a čo je zlé);

- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe stanoviť si nové životné ciele;
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon;
- vysvetlí a uznáva hodnotu individuálneho ľudského života;
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie;
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre transcendentnú hĺbku;
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny), vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti;
- dokáže sa konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie;
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality;
- je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

4. Pedagogické stratégie

Celé spektrum výchovno-vzdelávacej činnosti našej školy má niekoľko kľúčových atribútov. Zo štatútu katolíckej školy a definície cirkevnej školy vyplýva úloha viesť žiakov k pravde, k poznaniu, k viere, láske, múdrosti a добрote. Tieto vyššie ciele sa dajú dosahovať len v úplnej slobode. Nie je možné viesť žiakov k týmto méтам inak než po vlastných stopách. **Žiaci musia mať skúsenosť s Dobrom a kvalitou**, aby ich spoznali a mali chuť nasledovať. V stredoškolskom veku sú žiaci prirodzene nároční až kritickí vo vzťahu k dospelým autoritám. Prijímame túto výzvu s vedomím, že uspieť ako autorita u stredoškolača, znamená naozaj získať veľkú dôveru a mandát k pôsobeniu na mládež. Preto je našou pedagogickou stratégiou stratégia pastiera – **učiteľ, osobnosť predchádza žiaka, je mu príkladom v čnostiach, v postoji k práci, k blízkym, k nadriadeným i podriadeným**.

Žiaci sa na strednej škole postupne diferencujú podľa svojich schopností, záujmov a študijnej resp. profesijnej orientácie. Na tento prirodzený proces odpovedáme **individuálnym prístupom, nežiadame od každého žiaka to isté, ani neposkytujeme identickú ponuku vzdelávania**. Žiakov zjednocuje (okrem ľudských a vyšších princípov) dobre definovaná základňa poznávania, ktorá je štartovacím bodom pre ich individuálne smerovanie.

Diferencovaný prístup zásadne nesmie žiakov „škatulkovať“ na silných a slabých, ale dáva šancu každému žiakovi na zvládnutie minimalizovaného základu (prispôsobenému ohnisku kompetencií dosiahnuteľných a žiaducich pre každého žiaka, bez ohľadu na jeho študijnú orientáciu); druhým ohniskom je pointa vzdelávacieho obsahu v danom predmete, ktorá je na oveľa vyššej úrovni než minimalizovaný základ, a ktorú dosahujú žiaci individuálne, podľa svojich schopností a motivácie. **Diferencovaný prístup nerozdeľuje žiakov – na silnejších a slabších – ale jednotlivé konkrétne učebné obsahy a úlohy – na základné a náročnejšie** (umožňujúc tak žiakovi každodenne realizovať jeho študijnú orientáciu a preferencie). Priestor pre realizáciu vzdelávania v optike „druhého ohniska“ poskytuje študijný program školy aj širokou ponukou voliteľných seminárov v 3. a 4. ročníku štúdia.

Na žiakov sa snažíme pozerat' ako na subjekty vzdelávania. Pripravujeme ich na vysokoškolské štúdium, aby sa na našej škole naučili samostatnému prístupu, orientácii, aplikácii a spracovaniu rôznorodých informácií. Žiaci musia predkladať **samostatné, tímové práce z portfólia** premyslených zadaní rôznorodých úloh (uzavreté úlohy, otvorené problémy, postulovanie vlastnej skúsenosti do formy záverov, precvičovanie, samostatné spoznávanie nových princípov a objavovanie javov,...) Pripravujeme pre nich napr. workshopy, prezentácie, turnaje, samostatné a tímové práce, inovatívne aktivity mimo triedu.

S cieľom posilnenia rôznorodých kompetencií žiakov (v zmysle štátneho vzdelávacieho programu i vlastných cieľov školy) pripravujeme žiakom rôznorodé formy s spôsobmi *stretávania* učebných obsahov/ zručností a ich spracovania/ realizovania. Napríklad **každý rok je na škole vyhlásená veľká téma** (doposiaľ boli Zdravie; Voda; Energia, Jazyk a Komunikácia; Pohyb a Zmeny v čase; Svet je pestrý (polarita, protipóly)) – žiaci sa na Tému pozerajú v priebehu týždňov očami všetkých možných predmetov a stretávajú sa s ňou v rôznych rovinách (prírodovedecké hľadisko, duchovné, ekonomické, spoločenské, environmentálne, kultúrno-umelecké, technologické). Počas jedného mesiaca vytvárajú projektové tímy, v ktorých skupinovo pracujú na originálnych projektoch (najmenší vedení pani učiteľkou, najstarší celkom samostatne okrem prípadných odborných konzultácií so zvoleným garantom - pedagógom). V konkrétnom týždni projektová práca vrcholí prípravou na prezentácie. V priestoroch vyzdobenej školy a upraveného rozvrhu **žiaci po skupinkách prezentujú svoje rôznorodé projekty** najskôr po triedach. **Najlepšie tvorivé tímy a projekty ostávajú na stanovištiach a celá škola ich v priebehu 1-2 dní v rámci školskej konferencie/ workshopov navštevuje** (najskôr v rámci stupňov) a potom i medzi ročníkmi a stupňami. Najlepšie prezentácie bývajú verejne ohodnotené a odmenené.

Tento sviatok poznávania a úžasnej práce žiakov školy má na gymnáziu obrovskú pridanú hodnotu – v skúsenosti odovzdávania skúseností a poznania žiakov medzi sebou – učitelia sú v tomto čase v úzadí, len napomáhajú organizačne a prípadne odborne korigujú nevyhnutné.

V prvom polroku 4. ročníka svojho štúdia žiaci vypracujú a odovzdajú **záverečnú prácu** zo zvoleného (maturitného predmetu) a pod supervíziou školiteľa ju budú obhajovať tak, aby boli pripravení na vysokoškolské štúdium po všetkých stránkach. Záverečné práce sú evidované a k dispozícii v školskej knižnici.

Sme otvorená škola, spolupracujeme s rodičmi, partnermi školy, vysokými školami a školami v zahraničí, a tak zasadzujeme vzdelávanie a formáciu žiakov do širšieho rámca reálneho života, aby žiaci vnímali, že žijú v reálnom kontexte, a škola a jej výchovno-vzdelávací program nie je odtrhnutý od reality, ale oboje je veľmi kvalitnou odpoveďou na potreby dnešného mladého človeka na trhu práce, miešania kultúr a rýchlo sa meniaceho sveta.

Niektoré zaujímavé aktivity a postoje špecifické pre SpŠ sv. Františka majú už svoju tradíciu a majú potenciál prispievať výraznou mierou k profilácii školy:

- duchovná obnova pre žiakov všetkých stupňov
- duchovná obnova spojená s imatrikuláciou žiakov 1. ročníka gymnázia
- duchovná obnova spojená s pobytom v Assisi pre žiakov 4. ročníka gymnázia
- duchovná obnova zamestnancov školy

- školská konferencia – niekoľkodňová príprava a prezentácia prác žiakov na tému roka
- Kultúra-Aktivita-Služba (KAS) – extrakurikulárny program osobnostného rozvoja pre žiakov gymnázia
- exkurzie s ročnou a dvojročnou periodicitou (Osvienčim, CERN – Ženeva, Google – Zürich)
- týždeň konverzácií so zahraničnými lektormi
- F – DAY prejav užitočnej spolupráce farnosť-škola-rodičia, (pozri 2.1.2 s. 19)
- Sociálny a štipendijný fond pri OZ Rodičovské združenie sv. František – poskytovanie prospechového štipendia žiakom 9. ročníka ZŠ a žiakom gymnázia, finančná pomoc na základe žiadosti rodiča – dôkaz veľkej vzájomnej dôvery a ochoty pomáhať

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Od školského roku 2013/2014 máme na škole špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

Výchovná poradkyňa – koordinuje činnosti spojené so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP, zodpovedá za evidenciu a administráciu týchto žiakov a v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, pôsobiacou na škole podľa odporúčaní odborných pracovníkov z CPPPaP, diagnostických centier a pod. vypracúvajú IVVP pre začlenených žiakov, resp. spracúvajú informácie vo forme odporúčaní pre vyučujúcich. Odporúčania spracované v IVVP sú akceptované pri konzultácii s rodičmi a žiakmi pre stanovenie úprav podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky za legislatívne platných podmienok.

Na klasifikačných poradách pravidelne venujeme osobitnú pozornosť takýmto žiakom a ich potrebám. Všetkým žiakom (vrátane mimoriadne nadaných) sa venujeme aj prostredníctvom záujmových aktivít a mimoškolských útvarov a podujatí.

Výchovná poradkyňa koordinuje komunikáciu s rodičmi, učiteľmi, tretími osobami a je vždy na križovatke diania, aby sme na študentov a ich potreby resp. problémy nazerali komplexne.

Školská psychologička je k dispozícii každému rodičovi, resp. žiakom aj učiteľom. Aktívne napomáha budovaniu pozitívnej klímy na škole. Vede pracovné stretnutia pre učiteľov aj k témam práce so žiakmi s rôznymi formami znevýhodnenia.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy a rozširujúce témy (finančná a čitateľská gramotnosť) tak, ako ich definuje štátny vzdelávací program a Pedagogické-organizačné pokyny na školský rok 2016/2017, sú začlenené do učebných osnov všetkých predmetov, kde je ich zaradenie presne uvedené. Škola kladie dôraz na realizáciu prierezových a rozširujúcich tém a využíva ich prítomnosť v ŠVP i v ŠkVP na posilnenie skúsenosti žiakov s interdisciplinárnym komplexnejším pohľadom na okolitý svet, spoločnosť a človeka.

Väčší priestor pre sprítomnenie prierezových tém je vytvorený v predmetoch geografia, náboženstvo a informatika, kde je z princípu viac možné reflektovať viaceré prierezové témy.

Pre kvalitnú realizáciu prierezových tém organizujeme na škole viacero podujatí. Jedným z príkladov je aj školská tvorivá konferencia, ktorá vrcholí prezentáciami žiakov a workshopmi – bližšie je opísaná v článku Pedagogické stratégie tohto ŠkVP, v dvojročnom cykle organizujeme pre žiakov gymnázia exkurziu do CERN-u v Ženeve spojenú s návštevou firmy GOOGLE v Zürichu.

Kresťanský obsah a princípy výchovného programu školy umožňujú spolu s časovou dotáciou pre náboženstvo poskytovať žiakom veľa príležitostí pozrieť sa na svet okolo a situáciu človeka i ľudstva aj cez optiku prierezových tém a rozširujúcich tém. Spájame tak pohľad na človeka ako jedinca s jeho postavením v reálnom svete a motivujúcim spôsobom napomáhame rastu žiakov v uvedomelých občanov spoločnosti, charakteristických kompetenciami, prehľadom i nadhľadom, s pozitívnou orientáciou voči blíznym i celej spoločnosti.

V súlade s odporúčaniami venovať pozornosť predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a problematike migrácie uvedenými v POP 2016/2017 sa naši žiaci a pedagógovia aktívne zúčastňujú podujatí organizovaných Ústavom pamäti národa.

III. Vnútrotný systém hodnotenia a kontroly

1. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhlášky MŠ SR č. 282/2009 Z.z. o stredných školách (156/2014 Z.z.-účinnosť od 1.9.2014) a Metodického pokynu č. 21/2011. Systém hodnotenia žiakov je zameraný rovnomerne na všetky funkcionality hodnotenia: poskytnutie bezprostrednej spätnej väzby žiakovi, relevantných a jasných informácií rodičom, korekčný nástroj pre motiváciu resp. primeraný tlak na povzbudenie žiaka do želaných aktivít, objektivizované meranie aktuálnej úrovne žiakových vedomostí a spôsobilostí.

Na pedagogickej rade je predkladaný systém hodnotenia v jednotlivých predmetových komisiách. Škola prijala rozhodnutím riaditeľa po prerokovaní v pedagogickej rade smernicu, ktorá stanovuje a upresňuje podmienky klasifikácie a hodnotenia žiakov školy, napr. minimálny počet známok za klasifikačné obdobie (3 známky v predmete s časovou dotáciou 1h / týždenne).

Hodnotenie žiakov je založené na viacerých druhoch merateľnej a klasifikovateľnej činnosti žiakov – napr. písomné práce, ústne odpovede, samostatné domáce úlohy, účasť na súťažiach a aktivitách relevantných danému predmetu, tímové práce, aktivita a úsilie žiaka, dobrovoľné a nepovinné úlohy a možné aktivity...

Všetky predmety na gymnáziu sú klasifikované známku. Detailný systém hodnotenia a klasifikácie je obsiahnutý v prílohe k tomuto ŠkVP v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotenie žiakov učiteľmi školy je doplnené objektívnym hodnotením

štandardizovaných meraní ako je externá časť maturitnej skúšky aj výsledkami internej časti maturitnej skúšky.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami v § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Má viacero funkcií a z toho vyplývajúcich nástrojov a spôsobov. Hodnotenie poskytuje vedeniu školy plastický obraz o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, poskytuje nevyhnutnú rekognoskáciu ako základ pre plánovanie a pozitívny rozvoj školy. Hodnotenie napomáha zdravej sebareflexii všetkých zamestnancov, prispieva k trvalej motivácii pracovať na sebe, kontinuálne sa vzdelávať a zvyšovať tak v konečnom dôsledku kvalitu školy a služieb odovzdávaných žiakom. Hodnotenie má aj praktický dosah na spravodlivé odmeňovanie zamestnancov a efektívnu deľbu práce a kompetencií.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je aj vertikálne štruktúrované – vedúci MZ / PK hodnotia svojich kolegov v rámci rozsahu svojej zodpovednosti za odbornú pedagogickú činnosť po predmetoch i za plnenie niektorých špeciálnych úloh ako sú starostlivosť o talentovaných žiakov, účasť na predmetových súťažiach a pod.; zástupkyne RŠ hodnotia kolegov v širšom zábere, ktorý zahŕňa aj plnenie povinností pedagogického zamestnanca popri priamej vyučovacej činnosti (dozory, dochvilnosť, plnenie uložených úloh vedením školy, organizačné zabezpečenie zverených akcií, spolupráca na akciách školy a pod.); riaditeľ školy má pri hodnotení pedagogických zamestnancov „posledné slovo“, rešpektujúc nižšie úrovne hodnotenia, dopĺňa komplexné hodnotenie zamestnancov o evaluáciu ich celkového pôsobenia na škole, kooperáciu a ochotu prispievať k rozvoju školy, riaditeľ hodnotí osobnostné predpoklady zamestnancov a ich realizáciu v praxi v súlade s úlohami, resp. funkciami, na ktoré bol dotýčný zamestnanec prijatý do zamestnania, alebo ktoré mu boli v priebehu zamestnania pridelené.

Súčasťou systému hodnotenia pedagogických zamestnancov je aj autoevaluácia zamestnancov realizovaná pomocou dotazníka. K hodnoteniu prispieva aj spätná väzba od žiakov, rodičov žiakov. Dôležitým kritériom sú výsledky žiakov na podklade ich študijných predpokladov, čiže nesledujeme len ich aktuálny stav ale najmä dynamiku a orientáciu zmeny klímy a výsledkov žiakov.

3. Hodnotenie školy

Okrem predpísaných foriem hodnotenia školy, ako sú Záverečná hodnotiacia správa o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti školy, plán strategických aktivít školy alebo koncepcný zámer rozvoja školy, predkladaných Rade školy, zriaďovateľovi školy a Pedagogickej rade školy, vedenie školy kontinuálne pracuje s vlastnou SWOT analýzou školy, spolupracujeme s duchovným správcom školy, rodičovským združením a ďalšími partnermi školy.

Dôležitými kritériami sú výsledky žiakov školy, klíma na škole, výsledky školy

v objektívne meraných ukazovateľoch (výsledky maturitnej skúšky, súťaže a pod.).

Pre rodičov žiakov školy pripravujeme dotazník na plošné štatistické vyhodnotenie kľúčových oblastí činnosti a fungovania školy z pohľadu rodičov:

- vnímanie školy žiakmi
- študijné výsledky žiakov
- vzťahy medzi žiakmi navzájom
- vzťahy a komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi
- kvalita a spôsoby vzájomnej informovanosti a komunikácie medzi školou a rodičmi
- kvalita a personálne zabezpečenie hlavných činností školy vrátane riadenia školy
- vzdelávací program školy
- výchovný program školy
- orientácia školy a jej strategický rozvoj
- materiálne podmienky činnosti školy
- aktivity školy a budovanie značky/ mena v širšom okolí školy
- mimoškolská činnosť a podpora záujmových oblastí žiakov
- výchovné spoločenstvo učiteľov a rodičov žiakov školy
- spolupráca s miestnou cirkvou a katolícky štatút školy

IV. Učebný plán a učebné osnovy

1. Učebný plán školy pre vyššie sekundárne vzdelávanie

Učebný plán je v súlade s RUP, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Všeobecná charakteristika:

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy. Katolícke náboženstvo je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Katolícke náboženstvo sa vyučuje vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne (Štatút, 2012).

Disponibilnými hodinami je výrazne posilnená výučba predmetu slovenský jazyk a literatúra. V 3. a 4. ročníku je ťažisko vzdelávania v príprave na maturitnú skúšku a štúdium na vysokej škole v rámci voliteľných seminárov.

Žiaci gymnázia aktivitami rôzneho charakteru naplňujú obsah a ciele špecifickej zložky študijného programu - extrakurikulárneho programu osobnostného rastu Kultúra – Aktivita – Služba (KAS).

Pridelenie disponibilných hodín (30h):

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety:

- slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina 1.-3. roč., 2 hodiny v 4. ročníku (5h)
- katolícke náboženstvo - 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny v 3. a 4. ročníku (6h)
- anglický jazyk – 1 disponibilná hodina v 3. ročníku (1h)
- matematika – 1 disponibilná hodina v 2. a 1 hodina v 4. ročníku (2h)
- geografia– 1 disponibilná hodina v 1. ročníku (1h)
- fyzika - 1 disponibilná hodina v 3. ročníku (1h)
- voliteľné semináre - 4 disponibilné hodiny v 3. ročníku, 10 hodín v 4. roč. (14h)

Každý žiak si volí v 3. ročníku dva semináre. Každý seminár je v rozsahu 2 vyučovacích hodín.

Každý žiak si volí v 4. ročníku dva semináre okrem seminárov z cudzích jazykov. Každý seminár je v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

Každý žiak si v 4. ročníku volí aspoň jeden seminár z cudzieho jazyka v rozsahu 2 vyučovacích hodín

Vyučovaciu jednotku pre seminár spravidla tvoria dve po sebe nasledujúce vyučovacie hodiny.

Povinné hodiny:

Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v Tab. a v prílohe s učebnými plánmi.

Prvým vyučovacím jazykom je vo všetkých triedach anglický jazyk, druhým nemecký jazyk.

Delenie tried na skupiny:

Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.

- Triedy sa vo všetkých ročníkoch delia na hodinách informatiky.
- Na hodinách TSV, sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (1. a 2., 3. a 4.), delia sa na dievčatá a chlapcov.
- Na niektorých hodinách seminárov sa spájajú žiaci dvoch ročníkov (3. a 4.).

Tab. Učebný plán -Vyššie sekundárne vzdelávanie (navýšený počet hodín/ počet hodín podľa RUP)

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	I.	II.	III.	IV.	ŠkVP/ ŠVP
Jazyk a komunikácia	SJL	4/3	4/3	4/3	5/3	17/12
	ANJ	4	4	4/3	3	15/14
	NEJ	3	3	3	3	12
Človek a príroda	FYZ	2	2	2/1		6/5
	CHE	2	2	1		5
	BIO	2	3	1		6
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2/1	2	1		5/4
	OBN			2	1	3
Človek a hodnoty	KNB	2/1	2/1	2	2	8/2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	4/3	3	3/2	14/12
	INF	1	1	1		3
Umenie a kultúra	UKL	1	1			2

Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
Semináre	voliteľné			4	10	14
	Spolu	31	32	32	29	124
	Povinná časť	28	29	23	14	94
	Voliteľná časť	3	3	9	15	30

Názvy predmetov:

NEJ – nemecký jazyk

MAT – matematika

KNB – katolícke náboženstvo

INF – informatika

BIO – biológia

FYZ – fyzika

CHE – chémia

GEG – geografia

DEJ – dejepis

UKL – umenie a kultúra

OBN – občianska náuka

SJL – slovenský jazyk a literatúra

ANJ – anglický jazyk

TSV – telesná a športová výchova

SNJ – seminár z nemeckého jazyka

SEM – seminár z matematiky

SQN – seminár z katolíckeho náboženstva

SEN – seminár z informatiky

SEB – seminár biológie

SEF – seminár z fyziky

SEC – seminár z chémie

SEG – seminár z geografie

SED – seminár z dejepisu

SUK – seminár z umenia a kultúry

SPS – spoločenskovedný seminár

2. . Učebné osnovy

Ústredné predmetové komisie vypracovali pre jednotlivé predmety Vzdelávacie štandardy ako súčasť iŠVP, ktoré sa stali východiskovým materiálom pre tvorbu učebných osnov (UO) v iŠkVP.

Na tvorbe UO sa podieľali všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk a v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v SpŠ sv. Františka z Assisi tri situácie:

- hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien (**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**)
- hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah
 - platné vzdelávacie štandardy platia ako UO
 - vo vzdelávacích štandardoch je potrebné vyznačiť oblasť, v ktorej sa bude kvalita výkonu zvyšovať, je vhodné zaznamenať výkon v novej kvalite
- bol vytvorený nový voliteľný predmet
 - je potrebné vypracovať UO predmetu

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre každý predmet uvedené nasledovné údaje: ročník, hodinová dotácia, ciele, metódy, hodnotenie, začlenenie prierezových tém.

Učebné osnovy ako súčasť iŠkVP tvoria samostatnú prílohu.

V. Platnosť a aktualizácie iŠkVP

Šk. rok 2016/2017

Platnosť: iŠkVP platí pre 1. a 2. ročník gymnázia.

Aktualizácie:

Časť I. článok 1: Veľkosť a umiestnenie školy

Spolu je v škole **655 žiakov** (stav k 1.9.2016). Na stupni ISCED 1 je **12 tried** s počtom **žiakov 279**, na stupni ISCED 2 je **296 žiakov** v **12 triedach** a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje **80 žiakov** v **4 triedach**.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	2
	3.	3
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	2
	7.	3
	8.	2
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Šk. rok 2017/2018

Platnosť: iŠkVP platí pre 1.,2.,3. ročník gymnázia

Aktualizácie:

Časť I. článok 1: Veľkosť a umiestnenie školy

Spolu je v škole **685 žiakov** (stav k 15.9.2017). Na stupni ISCED 1 je **13 tried** s počtom **žiakov 293**, z toho v elokovanom pracovisku na Veternicovej 20 je v 8 triedach 168 žiakov, na stupni ISCED 2 je **310 žiakov** v **13 triedach** a na stupni ISCED 3A (gymnázium) študuje **82 žiakov** v **4 triedach**.

Stupeň	Ročník	Počet tried
ISCED 1	1.	4
	2.	4
	3.	2
	4.	3
ISCED 2	5.	3
	6.	3
	7.	2
	8.	3
	9.	2
ISCED3	1.	1
	2.	1
	3.	1
	4.	1

Časť I. článok 3: Personálne zabezpečenie

Osvedčili sa pracovné stretnutia gremiálnej rady (vedenie školy a vedúci MZ a PK) ako naplnenie jedného zo strategických cieľov stanoveného v Hlavných úlohách školy v šk. roku 2016/2017.

Časť I. článok 5: Dlhodobé projekty – A) nasledujúce Projekty boli ukončené alebo prerušené:

- *Patronát nad sv. údolím v Marianke* – celoškolská akcia školy za účasti žiakov, rodičov a zamestnancov školy – 2 x do roka čistenie a upratovanie pútnického miesta v Marianke pri Bratislave
- *Medzinárodný projekt s partnerom v Taliansku* zameraný na rozvoj prezentačných skúseností, rovesníckych kontaktov v zahraničí pre žiakov stredných škôl

B) nasledujúce projekty sú nové, pribudli:

- *spolupráca s OLO a.s.* – zber odpadu separovaním
- *spolupráca s RENVIRO s.r.o.* – opätovné zhodnocovanie obalových materiálov
- *Doma u kapucínov* – systematická spolupráca s rehoľou menších bratov kapucínov pri starostlivosti o konkrétne rodiny v hmotnej núdzi, prevencia straty bývania a zásobovanie potravinami.

Časť I. článok 7: Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V budove na Karloveskej 32 je 22 kmeňových učební, na Veternicovej 20 je 8 kmeňových učební pre triedy.

Časť II. článok 4: Pedagogické stratégie

Téma školskej konferencie: Zápasy a boje

Odporúčania z POP na školský rok 2017/2018:

V apríli 2018 sa vo vybraných školách uskutoční testovanie 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ PISA 2018 (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť). K dispozícii sú materiály

s úlohami na precvičovanie.

Odporúčanie zapracovať do iŠkVP (učebné osnovy, plány práce PK a MZ):

- plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti
- povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou k humanizmu, vzdelávanie v oblasti ľudských práv
- témy súvisiace s právami dieťaťa, výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu
- globálne témy – aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza
- Národný štandard finančnej gramotnosti (metodika)
- Realizovať aktivity v roku 2018 v súvislosti s významnými historickými udalosťami (vznik Československa, Martinská deklarácia, vznik SR, obrodný proces 1968, koniec 1. svetovej vojny)